

**WE'RE NOT
DONE YET**
2024 GED CONFERENCE



¡Bienvenidos!

*Examen de Razonamiento matemático:
La clave está en los números*

Sandra Milagro Gonzalez Ledoux, Lisa Pool-Osorio



**Si le hablas a un hombre
en un idioma que entiende,
el mensaje le llega a su cabeza.
Si le hablas en su lengua,
le llega a su corazón.**

En esta sesion ...
Ofreceremos soluciones
para los estudiantes de lo básico
hasta lo necesario para llegar a la meta.



Razonamiento matemático: Lo que sabemos

- * Componentes básicos del examen de Razonamiento matemático
- * Resultados del examen (GED Analytics)
- * Investigación/análisis de los equipos de evaluación/desarrollo de exámenes
 - * Qué preguntas del examen presentan más dificultades o desafíos

Categorías de referencia del examen de Razonamiento matemático, apéndice C

Categoría de referencia 1: solución de problemas cuantitativos con números racionales		25%
P.1.a.	Ordenar fracciones y decimales, incluso en una recta numérica.	
P.1.b	Aplicar propiedades numéricas que usan múltiplos y factores, tales como usar el mínimo común múltiplo, el máximo factor común o la propiedad distributiva para reescribir expresiones numéricas.	
Categoría de referencia 2: resolución de problemas cuantitativos de medición		20%
P.4.a.	Calcular el área y el perímetro de triángulos y rectángulos. Determinar las longitudes de los lados de triángulos y rectángulos cuando se da el área o el perímetro.	
P.4.b	Calcular el área y la circunferencia de círculos. Determinar el radio o el diámetro cuando se da el área o la circunferencia.	
Categoría de referencia 3: resolución de problemas algebraicos con expresiones y ecuaciones		30%
R.1.a.	Calcular el área y el perímetro de triángulos y rectángulos. Determinar las longitudes de los lados de triángulos y rectángulos cuando se da el área o el perímetro.	
R.1.b	Calcular el área y la circunferencia de círculos. Determinar el radio o el diámetro cuando se da el área o la circunferencia.	
R.1.c.		
Categoría de referencia 4: resolución de problemas algebraicos con gráficas y funciones		25%
R..5.a.	Determinar la pendiente de una recta a partir de un gráfico, ecuación o tabla.	
R.5.b	Interpretar la tasa unitaria como la pendiente en una relación proporcional.	
R.5.b		

Estadísticas de los exámenes; 2022 y (2021)

Puntuaciones	RLA	Matemáticas	Ciencia	Estudios sociales
Porcentaje promedio de aprobación nacional	81% (84%)	70% (77%)	86% (92%)	81% (86%)
Promedio general	148	146	150	149
Promedio de aprobación	155	154 (155)	156	156
Promedio de no aprobación	139	139	140	139

Qué es una brecha de habilidades?

- * Una brecha consiste en las diferencias entre el desempeño ***esperado*** y el desempeño ***real***.
- * Abarcan desde las habilidades básicas hasta las más complejas.
- * La orientación y la práctica de estas habilidades podrían ayudar a los estudiantes a mejorar su desempeño general.

Motivos posibles de las brechas

- * Es posible que los estudiantes necesiten mejorar sus **habilidades de pensamiento crítico**, escritura o **lectura**.
- * Es posible que los estudiantes tengan brechas específicas que necesiten más atención durante la preparación para el examen de GED®
- * Los estudiantes suelen desempeñarse de manera deficiente en determinadas preguntas simplemente porque los conceptos son difíciles.

Áreas de interés

Sesión 1:

- Preguntas que no permiten el uso de una calculadora
- exponentes/raíces
- figuras tridimensionales

Sesión 2:

- cálculo algebraico
- desigualdades
- pendiente/trazado
- varias respuestas correctas

NOTA: Existe superposición entre algunas de estas áreas.

Serie de seminarios web de Tuesday for Teachers

https://ged.com/educators_admins/teaching/professional_development/webinars/

Tendencias en las brechas de conocimientos y habilidades de los estudiantes: Razonamiento matemático, primera parte

Tendencias en las brechas de conocimientos y habilidades de los estudiantes: Razonamiento matemático, segunda parte

[Ver ahora](#)

[Hoja de cálculo](#)

[Gráfico comparativo de los objetivos de la evaluación](#)

[Guía de estudio del examen GED de Matemáticas](#)

[Prohibición del uso de la calculadora para el desarrollo de habilidades matemáticas](#)

[Hoja de fórmulas matemáticas](#)

[Presentación de PowerPoint de la sesión 1 de Matemáticas T4T](#)

[Descargar certificado](#)

[Ver ahora](#)

[Gráfico comparativo de los objetivos de la evaluación](#)

[Hoja de cálculo](#)

[Prohibición del uso de la calculadora para el desarrollo de habilidades matemáticas](#)

[Hoja de fórmulas matemáticas](#)

[Presentación de PowerPoint de la sesión 2 de Matemáticas T4T](#)

[Descargar certificado](#)

Boletín informativo para educadores
In Session



In Session Educator Newsletter

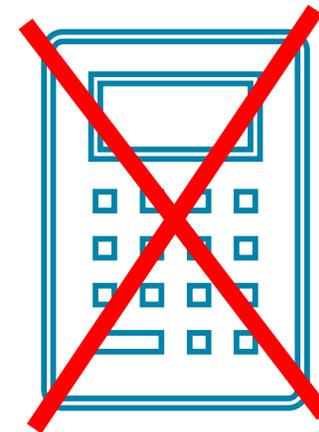
[SIGN UP TO GET THE LATEST NEWS AND RESOURCES.](#)

**WE'RE NOT
DONE YET**
2024 GED CONFERENCE

GED
TESTING SERVICE

Brecha 1: Preguntas que no permiten el uso de una calculadora

En muchas preguntas que no permiten el uso de una calculadora, existe poca diferencia de desempeño entre los grupos con desempeño alto, medio y bajo. Esto *puede* deberse al uso excesivo de calculadoras durante la instrucción y la práctica. Los estudiantes de GED® deben practicar con las habilidades evaluadas por los indicadores que no permiten usar una calculadora *sin* usar una calculadora.



Calculadora: indicadores prohibidos

RECOMENDACIONES PARA PERSONAS QUE TOMAN EL EXAMEN SOBRE LOS INDICADORES QUE PROHÍBEN EL USO DE CALCULADORA

Las primeras preguntas del examen de GED de Razonamiento matemático evalúan ocho indicadores que incluyen varios conceptos de sentido numérico y cálculo (Q.1.a a Q.1.d, y Q.2.a a Q.2.d), que prohíben el uso de la calculadora. GED Testing Service ha analizado datos de preguntas que prohíben el uso de calculadora, lo que ha dado lugar a los comentarios y las recomendaciones que se presentan a continuación:

Indicador	Contexto	Recomendaciones para las personas que toman el examen
<p>Q.1.a Ordenar fracciones y decimales, incluso en una recta numérica.</p>	<p>Estas preguntas pueden requerir:</p> <ul style="list-style-type: none"> comparar u ordenar números positivos, números negativos o ambos, con o sin una recta numérica. <p>Por lo general, las personas que toman el examen se desempeñan muy bien en este indicador, a excepción de las preguntas que requieren comparar u ordenar un conjunto formado solo por números negativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Use las habilidades para comparar y ordenar fracciones y decimales positivos para mejorar las habilidades similares para comparar y ordenar fracciones y decimales negativos. Comprenda la diferencia en la manera en que se comparan y se ordenan los números negativos: Por ejemplo, aunque 0.7 es mayor que 0.2, -0.7 es en realidad <i>menor que</i> -0.2. Dado que los números positivos y negativos esencialmente son opuestos, las reglas para ordenar cada tipo de número se aplican de manera similar, pero opuesta
<p>Q.1.b Aplicar propiedades numéricas que usan múltiplos y factores, tales como usar el mínimo común múltiplo, el máximo factor común o la propiedad distributiva para reescribir expresiones numéricas</p>	<p>Por lo general, las personas que toman el examen se desempeñan muy bien en este indicador, que incluye tanto preguntas con contexto como preguntas con puro cálculo (sin contexto) las cuales evalúan factores y múltiplos de un número, mínimo común múltiplo, máximo factor común, etc.</p>	<p>No se proveen recomendaciones específicas, dado que la población general de personas que toman el examen de GED® se desempeña bien en este indicador.</p>

Brecha 1: Preguntas que no permiten el uso de una calculadora (indicadores)

Indicadores que no permiten el uso de una calculadora:·

- Sentido numérico: ordenar fracciones/decimales, factores, múltiplos, exponentes, distancia en rectas numéricas
- Multiplicar $3/5 \times 0.45$
- Simplificar $-4 \times 5 + (36 \div 3) \div 2$
- Simplificar $-3\sqrt[3]{64}$

- Cálculo aritmético: cuatro operaciones básicas, orden de las operaciones, cuadrados, cubos, raíces, expresiones indefinidas

- Multiplicar $3/5 \times 0.45$
- Simplificar $-4 \times 5 + (36 \div 3) \div 2$
- Simplificar $-3\sqrt[3]{64}$

Brecha 2: Exponentes/raíces



- Indicadores específicos: :
 - Leyes de los exponentes
 - Cubos/raíces cúbicas

- Ejemplos para simplificar:

- $(-2)^6(-2^3)^2$

- $-3\sqrt[3]{64}$

- -6^2 (respuesta : -36)

¿Por qué? $-6^2 =$ = el negativo del cuadrado de 6 con signo negativo equivale en primer lugar a restar exponentes primero; $6^2 = 36$; negativo de 36 = -36

$(-6)^2$ (respuesta : 36)

¿Por qué? $(-6)^2 =$ cuadrado de squaring of -6

Brecha 2: Exponentes/raíces (ejemplos)



Sumar $(3x^2 - 4y^2) + (x^2 + 2y^2)$

¿Cuál es el valor $3x^2 - 4y^2$ cuando $x = -3$ y $y = 2$?

Multiplicar $(3x^3 - 4y^3)(x^3 + 2y^3)$

Factor Completo $6x^8 - 12x^4 + 9x^2$

Brecha 2: Exponentes/raíces (ejemplos)

Indicadores relacionados: :

- Medición de formas bidimensionales y tridimensionales
- Teorema de Pitágoras
- Cálculo, factorización y evaluación de
- Funciones cuadráticas

- Un triángulo rectángulo tiene dos catetos que miden 6 pulgadas y 8 pulgadas. ¿Cuál es la longitud, en pulgadas, de la hipotenusa del triángulo rectángulo?(formula: $a^2 + b^2 = c^2$)

- Cuadrados/raíces cuadradas: por lo general, las personas que toman el examen se desempeñan bien, pero tienen algunas dificultades para elevar al cuadrado los números negativos

Brecha 3: Formas tridimensionales (indicadores)

Habilidades evaluadas:

- calcular el área de superficie
- calcular el volumen
- determinar las dimensiones (por ejemplo, longitud, altura, radio)



Figuras: prismas, pirámides, conos, cilindros, esferas, figuras compuestas.

Las fórmulas para el área de superficie y el volumen de todas las figuras evaluadas se proporcionan en la Hoja de fórmulas de GED.

Brecha 4: probabilidad (compuesta)

Habilidades:

- probabilidad simple*
- probabilidad compuesta de eventos secuenciales o categorías múltiples
- probabilidad compuesta con reemplazo
- probabilidad compuesta sin reemplazo

*Los examinados tienden a obtener buenos resultados con probabilidad simple

Brecha 4: probabilidad compuesta (ejemplos)

Eventos secuenciales

Se lanza una moneda 3 veces. ¿Cuál es la probabilidad de que el resultado sea “cara” cada vez?

Y la respuesta es... $1/2 \times 1/2 \times 1/2$

Múltiples categorías

Amy lanza una moneda y lanza un dado estándar. ¿Cuál es la probabilidad de que la moneda caiga en “cara” y el dado caiga en 3?

Y la respuesta es... $1/2 \times 1/6$

Brecha 4: cálculo algebraico

Indicadores (tipos):

A.1.a (expresiones lineales)

A.1.d (polinomios)

A.1.f (polinomios, solo factorización)

Habilidades:

- sumar/restar
- multiplicar/dividir
- múltiples operaciones
- factor

Brecha 4: cálculo algebraico (ejemplos)

Resta $(2n - 3) - (6n - 8)$

Multiplicar $(5x - 3y)(2x + y)$

Simplifica $2(3x - y) - (x + 4y)$

Factorizar $6x + 10y$

Brecha 5: Desigualdades

- Los examinados obtienen buenos resultados en elementos que evalúan ecuaciones,
- pero no tan bien en los ítems que evalúan la desigualdad, aunque casi todos los conceptos son iguales:
- resolver ecuaciones y desigualdades algebraicamente
- Usar razonamiento algebraico para resolver problemas.
- escribir ecuaciones y desigualdades
- Graficar desigualdades es diferente (recta numérica versus gráfico de coordenadas)

Brecha 5: Desigualdades

Diferencias entre ecuaciones y desigualdad:

- comprender el significado de desigualdad (no evaluado específicamente, pero utilizado al escribir desigualdades y en el razonamiento)
- conocer el vocabulario de la desigualdad (menos que, más que)
- saber cuándo cambiar la dirección del símbolo de desigualdad
- graficar una desigualdad de una variable



Mathematics Formula Sheet & Explanation

The 2014 GED® Mathematical Reasoning test contains a formula sheet, which displays formulas relating to geometric measurement and certain algebra concepts. Formulas are provided to test-takers so that they may focus on *application*, rather than the *memorization*, of formulas.

Area of a:

square	$A = s^2$
rectangle	$A = lw$
parallelogram	$A = bh$
triangle	$A = \frac{1}{2}bh$
trapezoid	$A = \frac{1}{2}h(b_1 + b_2)$
circle	$A = \pi r^2$

Perimeter of a:

square	$P = 4s$
rectangle	$P = 2l + 2w$
triangle	$P = s_1 + s_2 + s_3$
Circumference of a circle	$C = 2\pi r$ OR $C = \pi d$; $\pi = 3.14$

Surface area and volume of a:

rectangular prism	$SA = 2lw + 2lh + 2wh$	$V = lwh$
right prism	$SA = ph + 2B$	$V = Bh$
cylinder	$SA = 2\pi rh + 2\pi r^2$	$V = \pi r^2 h$
pyramid	$SA = \frac{1}{2}ps + B$	$V = \frac{1}{3}Bh$
cone	$SA = \pi rs + \pi r^2$	$V = \frac{1}{3}\pi r^2 h$
sphere	$SA = 4\pi r^2$	$V = \frac{4}{3}\pi r^3$

(p = perimeter of base with area B ; $\pi = 3.14$)

Data

mean	mean is equal to the total of the values of a data set, divided by the number of elements in the data set
median	median is the middle value in an odd number of ordered values of a data set, or the mean of the two middle values in an even number of ordered values in a data set

Algebra

slope of a line	$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$
slope-intercept form of the equation of a line	$y = mx + b$
point-slope form of the equation of a line	$y - y_1 = m(x - x_1)$
standard form of a quadratic equation	$y = ax^2 + bx + c$
quadratic formula	$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$
Pythagorean theorem	$a^2 + b^2 = c^2$
simple interest	$I = Prt$ (I = interest, P = principal, r = rate, t = time)
distance formula	$d = rt$
total cost	total cost = (number of units) \times (price per unit)

GEDtestingservice.com | GED.com

GED® and GED Testing Service® are registered trademarks of the American Council on Education. They may not be used or reproduced without the express written permission of ACE or GED Testing Service. The GED® and GED Testing Service® brands are administered by GED Testing Service LLC under license from the American Council on Education. Copyright © 2014 GED Testing Service LLC. All rights reserved.

Formulas

[Math Formula Sheet in Spanish \(ged.com\)](https://www.ged.com)

Available in English and



Guía de estudio de matemáticas

[Study_Guide_Math_ES.pdf \(ged.com\)](https://ged.com)

1/24/2018 MyGED® : Study Guide

x+y² GED Study Guide
MATH

What you need to know about the GED® Math Test

- 1** You should be familiar with arithmetic and math concepts, measurements, equations, and applying math concepts to solve real-life problems. Remember, the math test is not a memorization test! You'll have access to a formula sheet that gives you information like how to calculate the area for different shapes.
- 2** This study guide and the example questions in it will help you get an idea of what's going to be on the test.
- 3** You **don't** need to know everything in this guide! If you want to see how close you are to passing, the GED Ready® official practice test is a great way to help you determine if you're ready.

Test Overview

Topics
Rational Numbers
Shapes and Measurement
Graphs and Functions
Expressions and Equations

Time (to take the test)
115 minutes
3 minute break between parts (to retrieve your calculator)

Format
2 parts
Calculator allowed for part 2
Access to calculator reference sheet and math formula sheet
Multiple choice and other question types (drag and drop, fill in the blank, ho

What you'll be tested on

The GED test will measure your strength in the skills below. Click on a skill to learn mo

1/24/2018 MyGED® : Study Guide

3 Simplify exponents

Simplify numerical expressions with exponents

For example, $2^4 \times 2^5 = 2^9$

Example Questions

Simplify exponents

Question:
Simplify:
 $(2^0 \times 3^4) \times (2^4 \times 3)^2$

A 6^{20}

B 6^{24}

C $2^{13} \times 3^7$

D $2^{17} \times 3^7$

1/24/2018 MyGED® : Study Guide

Basic Math

1 Fractions and decimals in order

Place fractions and decimals in order.

For example, you can order the set of numbers:

$$\frac{1}{4}, 0.5, \frac{3}{8}, 0.9$$

in order from smallest to largest:

$$\frac{1}{4}, \frac{3}{8}, 0.5, 0.9$$

Example Questions

Fractions and decimals in order

Question:
Between which pair of decimals should $\frac{4}{7}$ be placed on a number line?

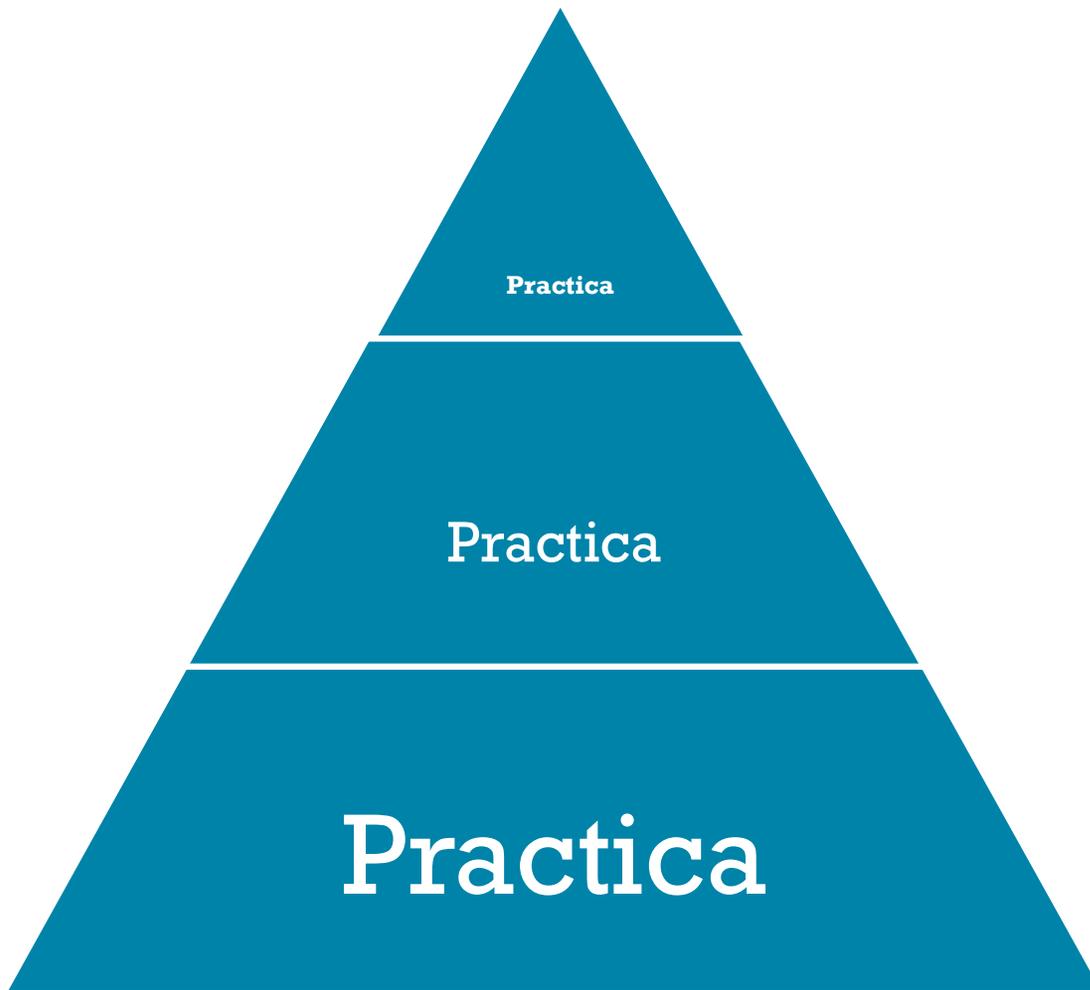
A 0.3 and 0.4

B 0.4 and 0.5

C 0.5 and 0.6

D 0.6 and 0.7

¿Cómo cerramos la brecha de habilidades?



Comprendiendo el vocabulario



Usando los recursos disponibles para crear nuevas ideas

Guía de evaluación para educadores

Assessment Guide for Educators: Mathematical Reasoning

[assessment_guide_for_educators_math.pdf \(ged.com\)](#)

Appendix

D

Glossary of Key Terms for the Mathematical Reasoning Test

Absolute value: the distance between a number and zero on a number line; always represented as a positive number or zero

Analysis/analyze (do not substitute *infer*, *summarize*): to examine critically in order to determine meaning and to understand the essential elements of [a text or other stimulus]

Application/apply (do not substitute *interpret*, *infer*, *summarize*, *conclude*, *calculate*, *solve*, *predict*): to use or employ an already established skill or piece of information in a new situation

Argument (do not substitute *claim*, *stance*, *argumentation*): a process or line of reasoning. For our purposes, arguments can be made either persuasively (i.e., to convince an audience of something) or rhetorically (i.e., to lay out a logical progression of ideas in support of a central stance)

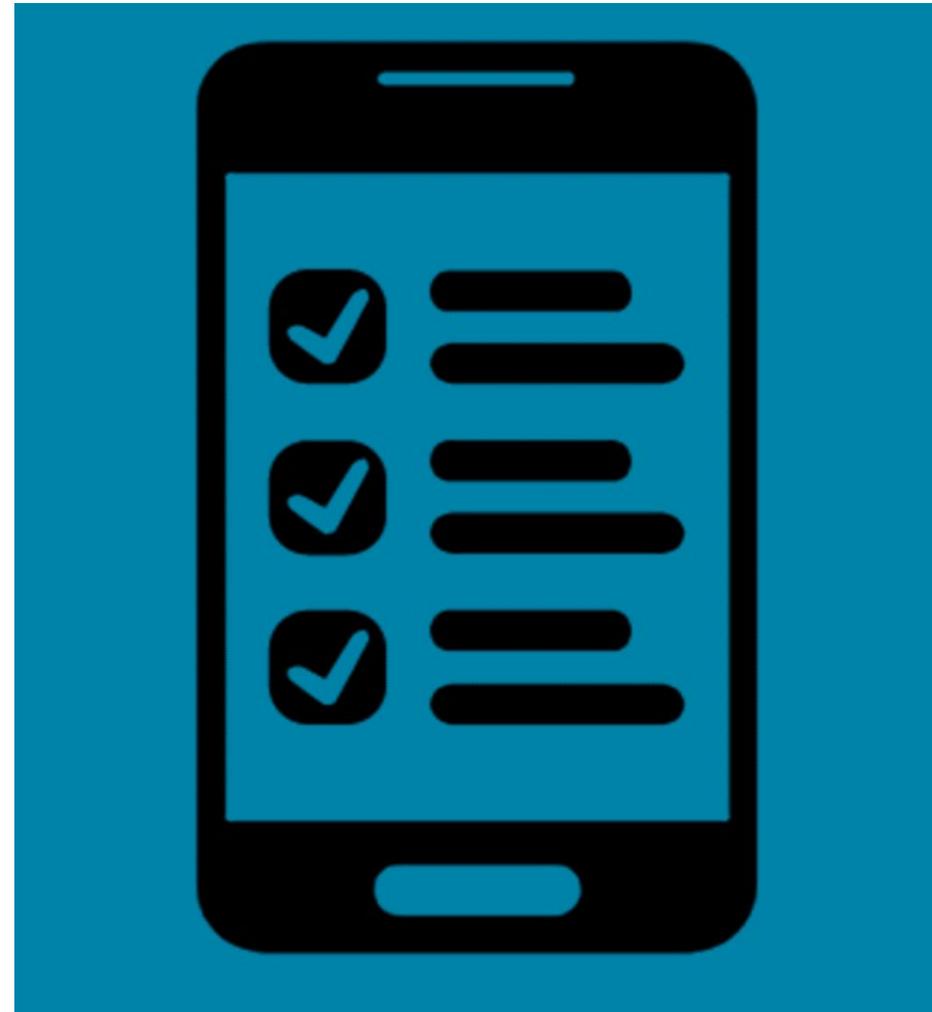
Recursos en GED.com

- Tutorial de computadora
- Tutorial de calculadora
- Hoja de referencia de la calculadora
- Hoja de fórmulas
- Guía de estudio de matemáticas

https://ged.com/educators_admins/teaching/classroom_materials/

Indicadores prohibidos por calculadora

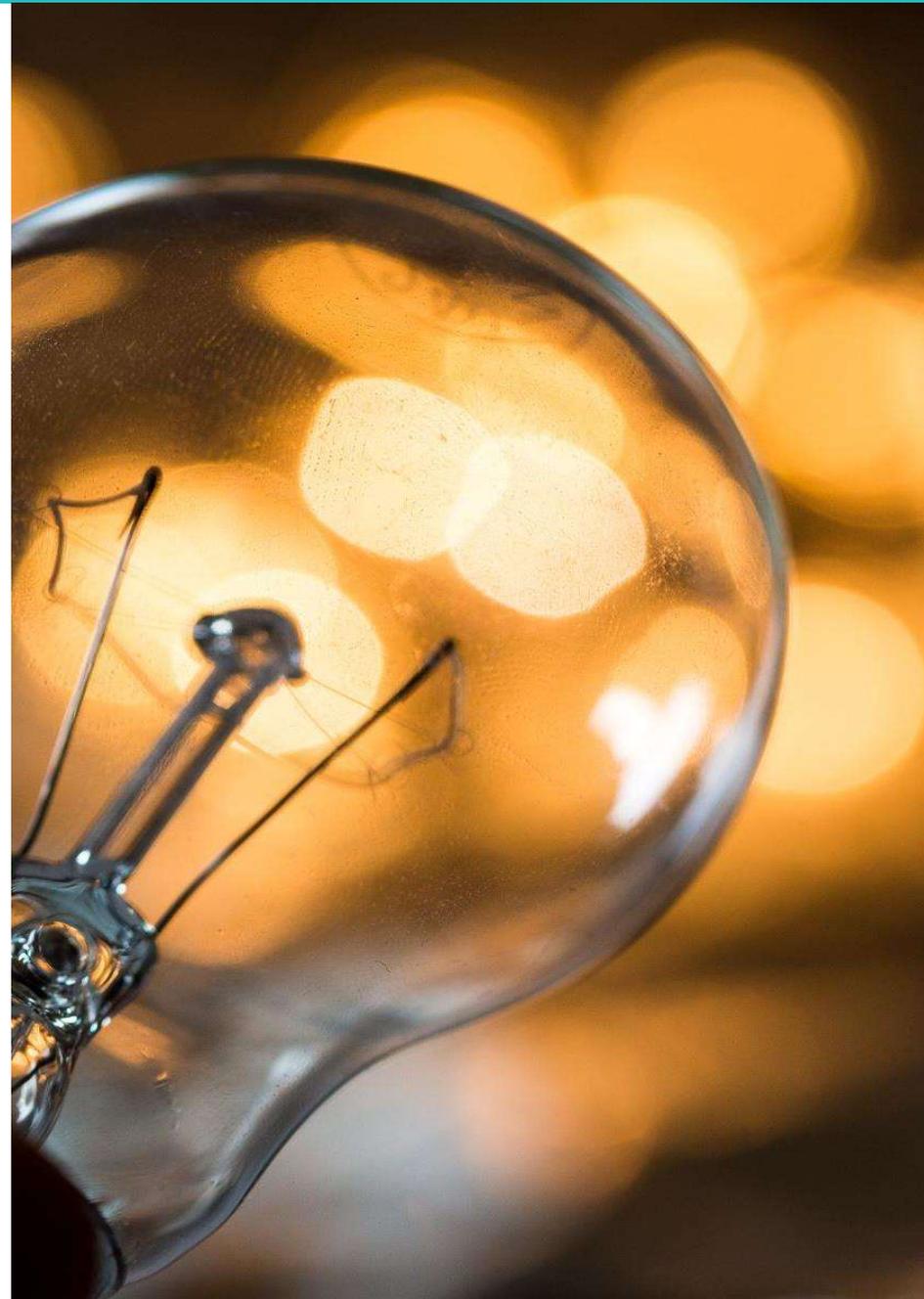
https://ged.com/educators_admins/teaching/teaching_resources/



En esta sesión ...
Ofreceremos soluciones
para los estudiantes de lo básico
hasta lo necesario para llegar a la meta.



Cuando escuchas
la oración
“Campamento de
Entrenamiento”,
¿qué te viene
a la mente
inmediatamente?



Valor de un campamento de entrenamiento

Instrucción

- Intenso
- enfocado
- Personalizado

Opciones

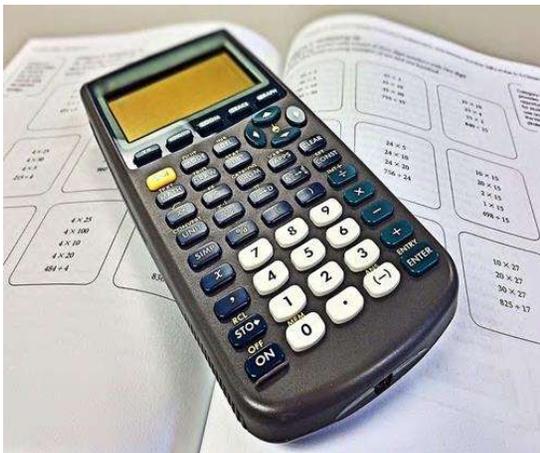
- Tamaño del grupo
- Planificación
- Asistentes



Valor de un campamento de entrenamiento

Aproximadamente 80,000 examinados habían aprobado 3 de 4 pruebas. Estos individuos se dividieron en cuatro grupos:

- Grupo 1: demostró disposición, pero no había actuado
- Grupo 2: demostraron que estaban cerca de aprobar, pero necesitaban un poco de trabajo adicional.
- Grupo 3 – todavía tenía que actuar sobre su tema final
- Grupo 4: necesitaba una cantidad moderada de trabajo



Materia que queda por aprobar:

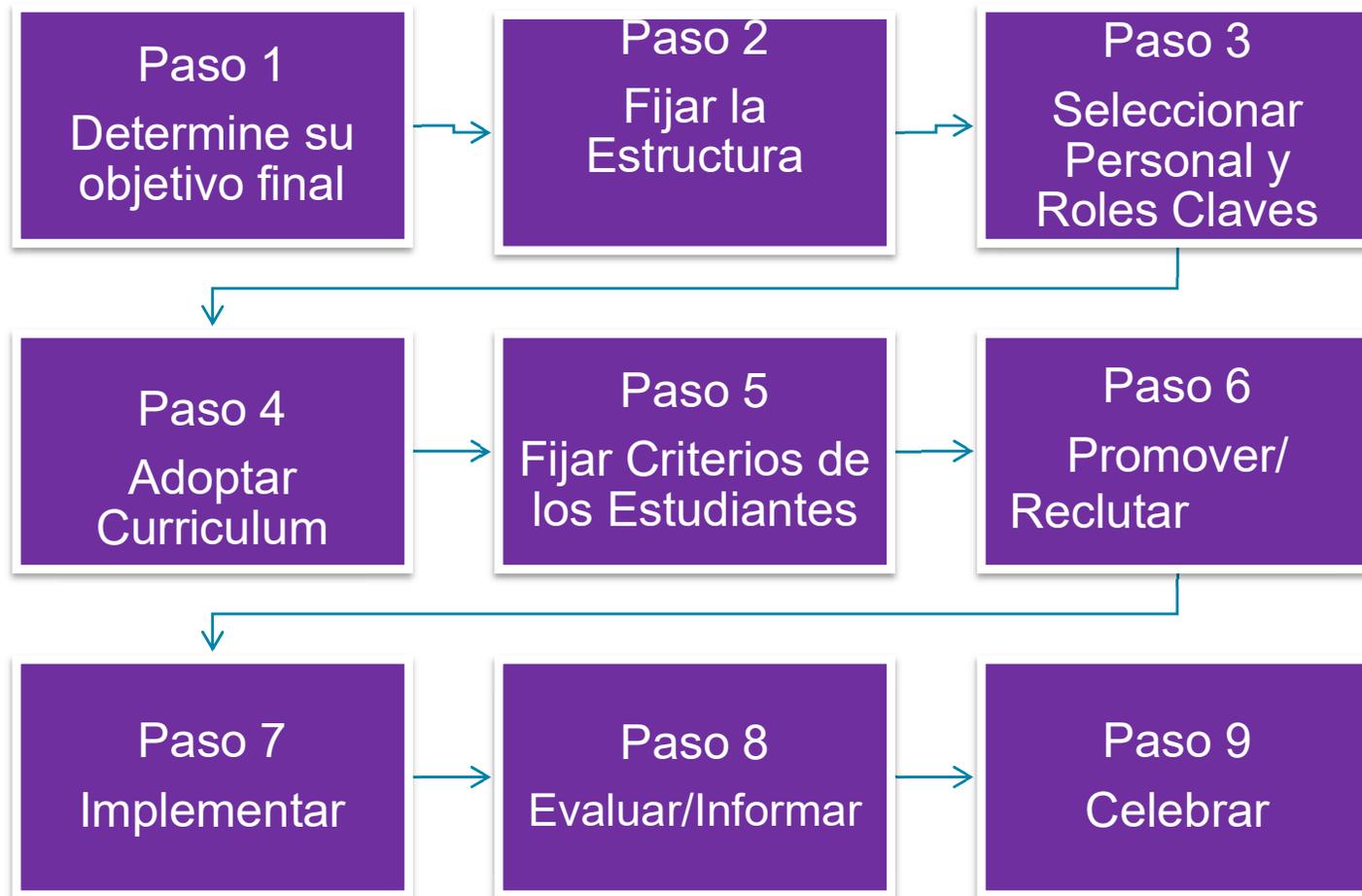
82% Matemáticas

11% RLA

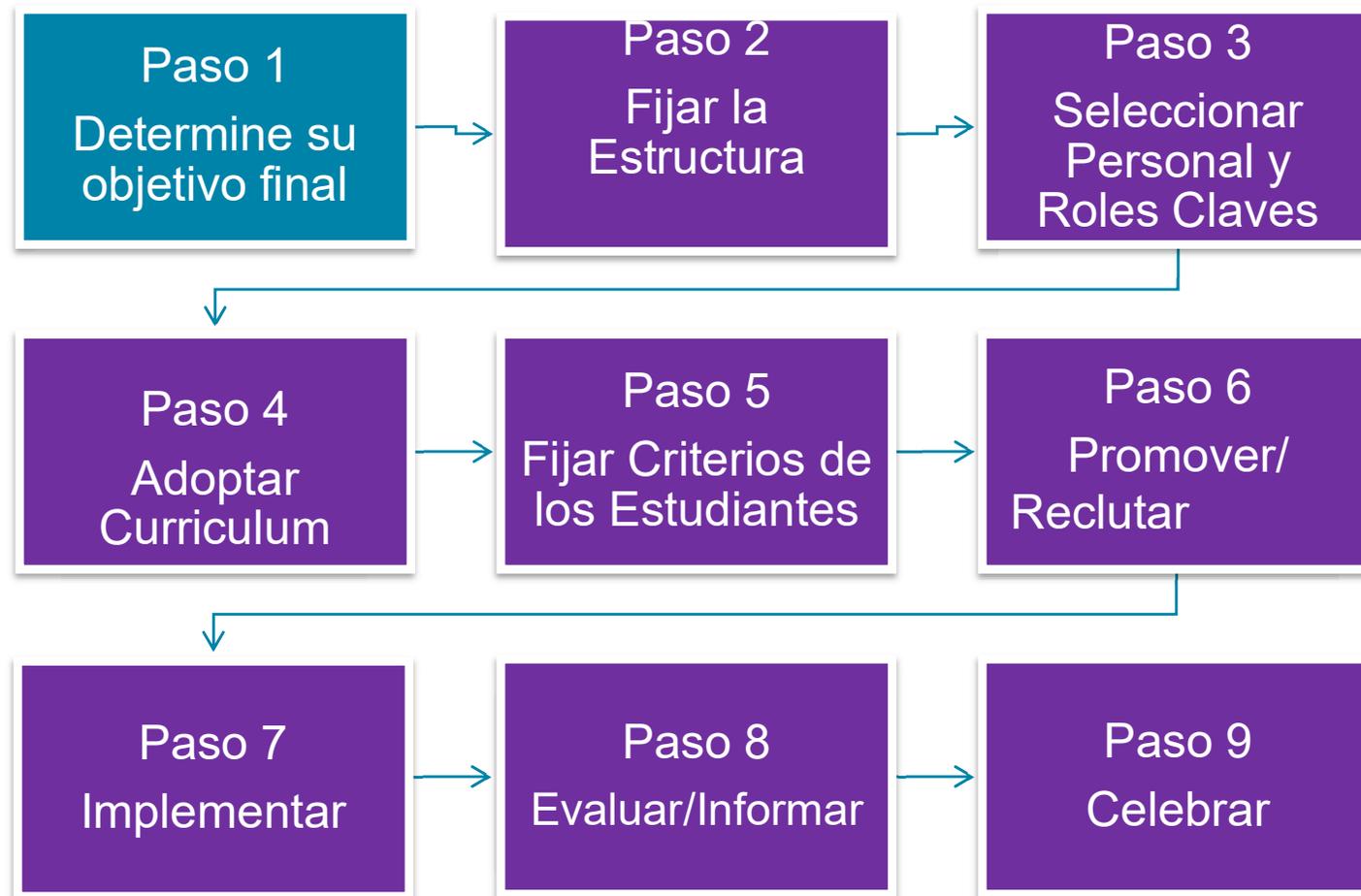
5% Estudios Sociales

2% ciencia

¡Crear un Campamento de Entrenamiento es un proceso!



Pasos de diseño del campo de entrenamiento GED®

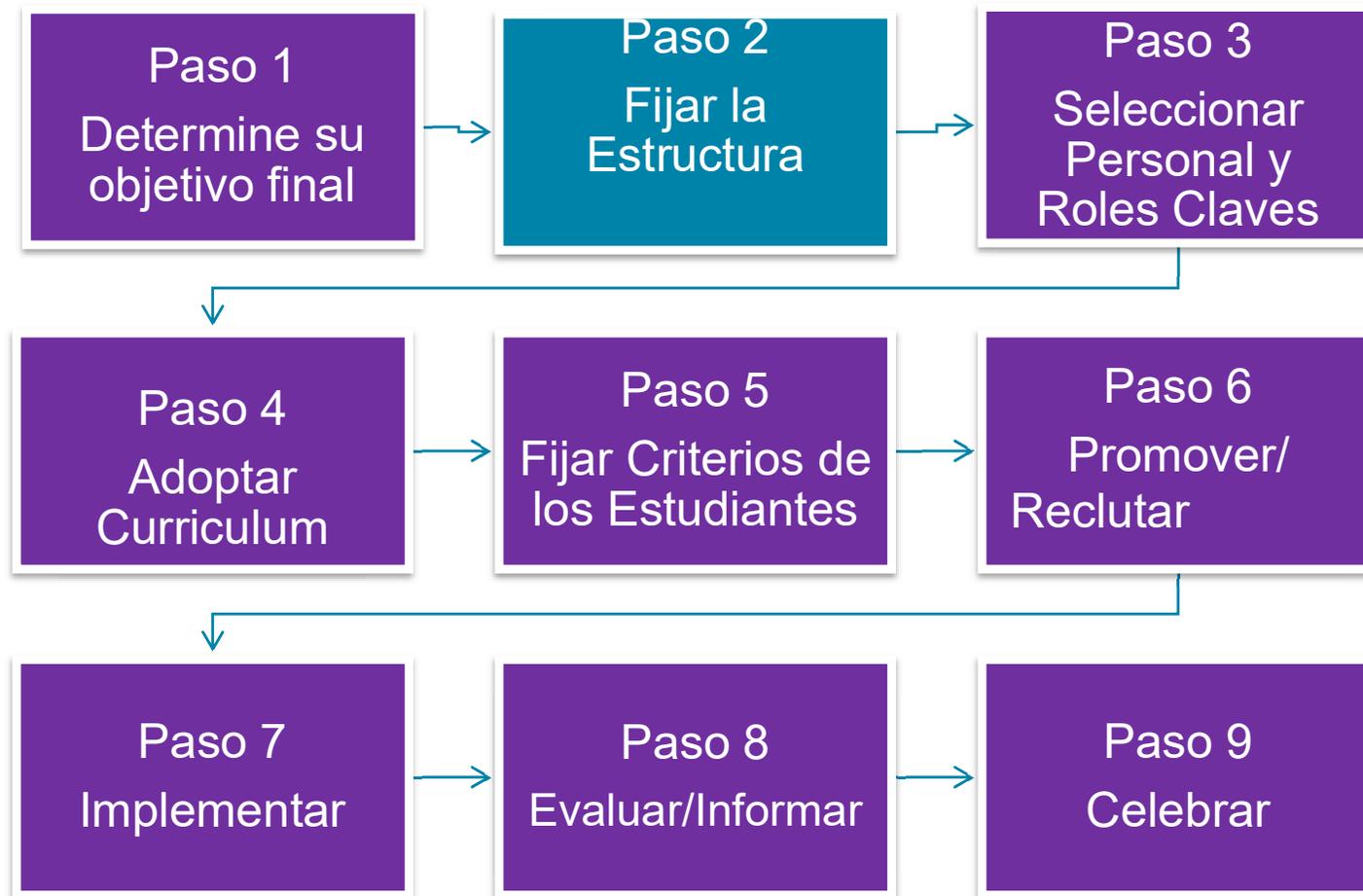


Paso 1: observe el panorama general

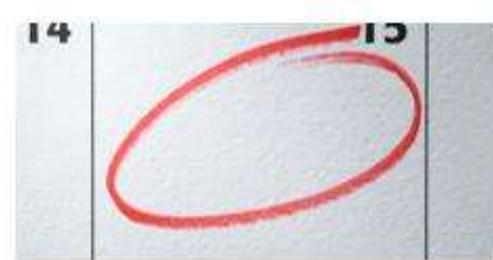
- Diseño
 - Días/Horas
 - Plan de estudios
 - Programas y recursos a utilizar
- Proceso de planificación
 - ¿Quién enseñará?
 - ¿Qué enseñarás?
 - Audiencia
 - Pruebas previas y posteriores



Pasos de diseño del campo de entrenamiento GED®



Los campamentos de entrenamiento vienen en todas las formas y tamaños



Un día

- 3-4 sesiones (1,25-1,5 h cada una)
- Contenido enfocado en alto impacto
- Prueba de preparación para GED

Tres días

- Sesiones de 3 o 4 horas diarias
- Profundización en el contenido
- Prueba de preparación para GED o examen GED

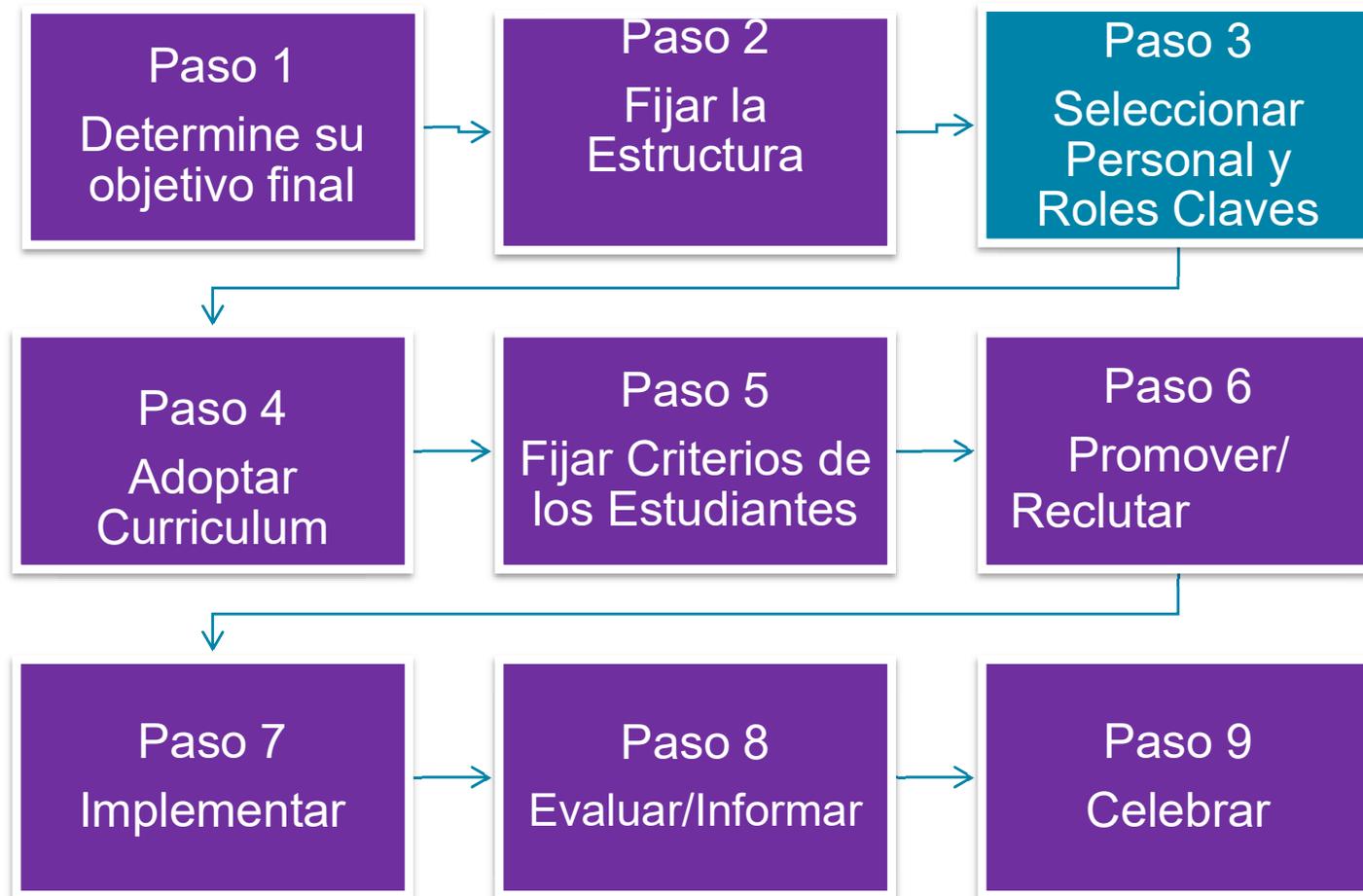
Fin de semana

- Viernes p.m., sábado día completo
- Profundización en el contenido

Una semana

- Sesiones de mediodía todos los días
- Sesiones de practica por internet
- Contenido enfocado en las brechas de las habilidades
- Prueba de preparación para GED o examen GED

Pasos de diseño del campo de entrenamiento GED®



Paso 3: identificar al personal clave



Desarrollo curricular

- Identificar los planes de estudio existentes que pueden funcionar.
- Personalizar
- ¿Equipo?

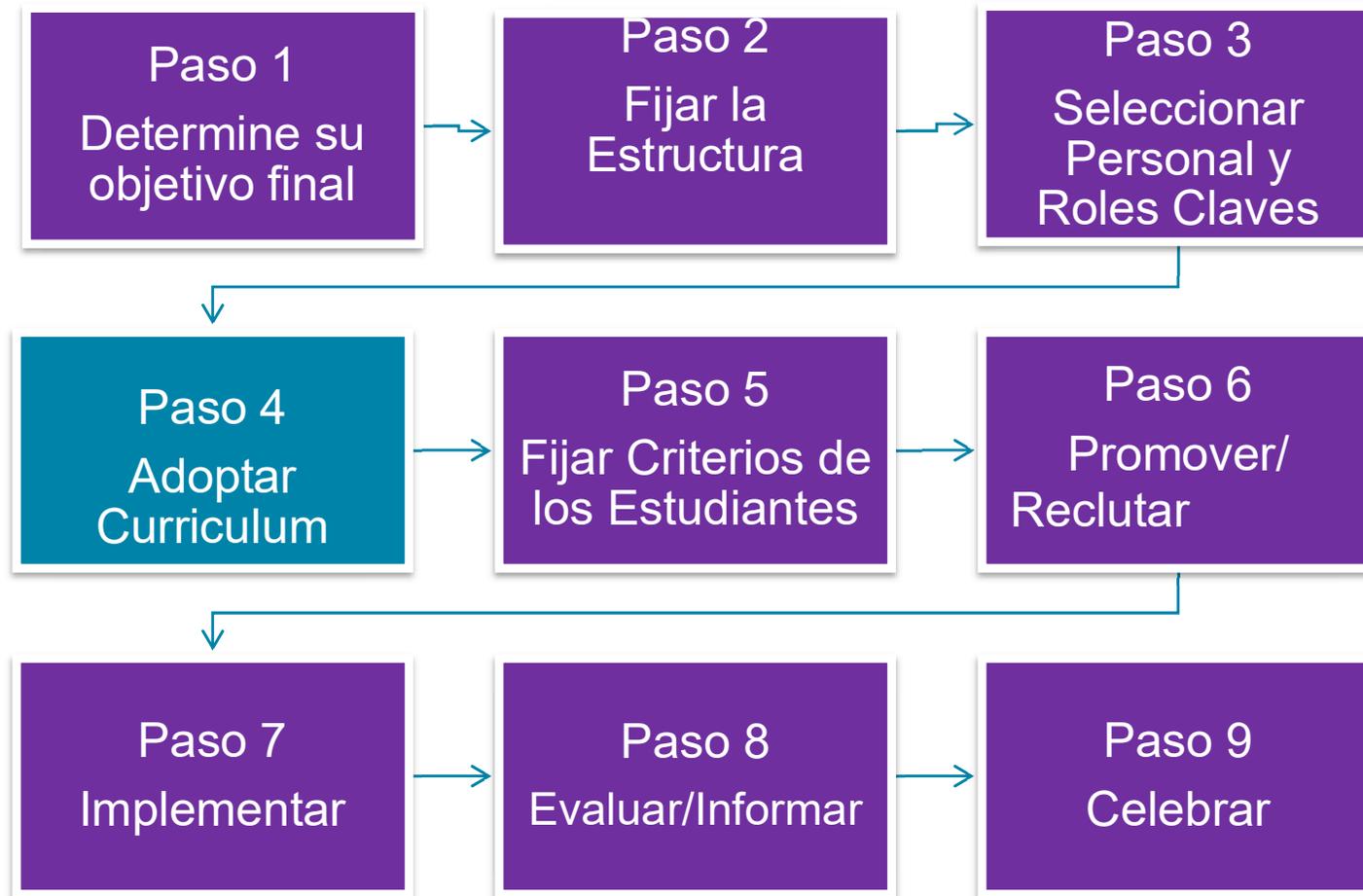
Personal de instrucción o de apoyo

- Profesor(es)
- Asistentes técnicos
- Consejero
- ¿Coordinador?

Personal virtual

- Profesor(es)
- Facilitador(es)

Pasos de diseño del campo de entrenamiento GED®



Paso 4: ¿Qué vas a enseñar?

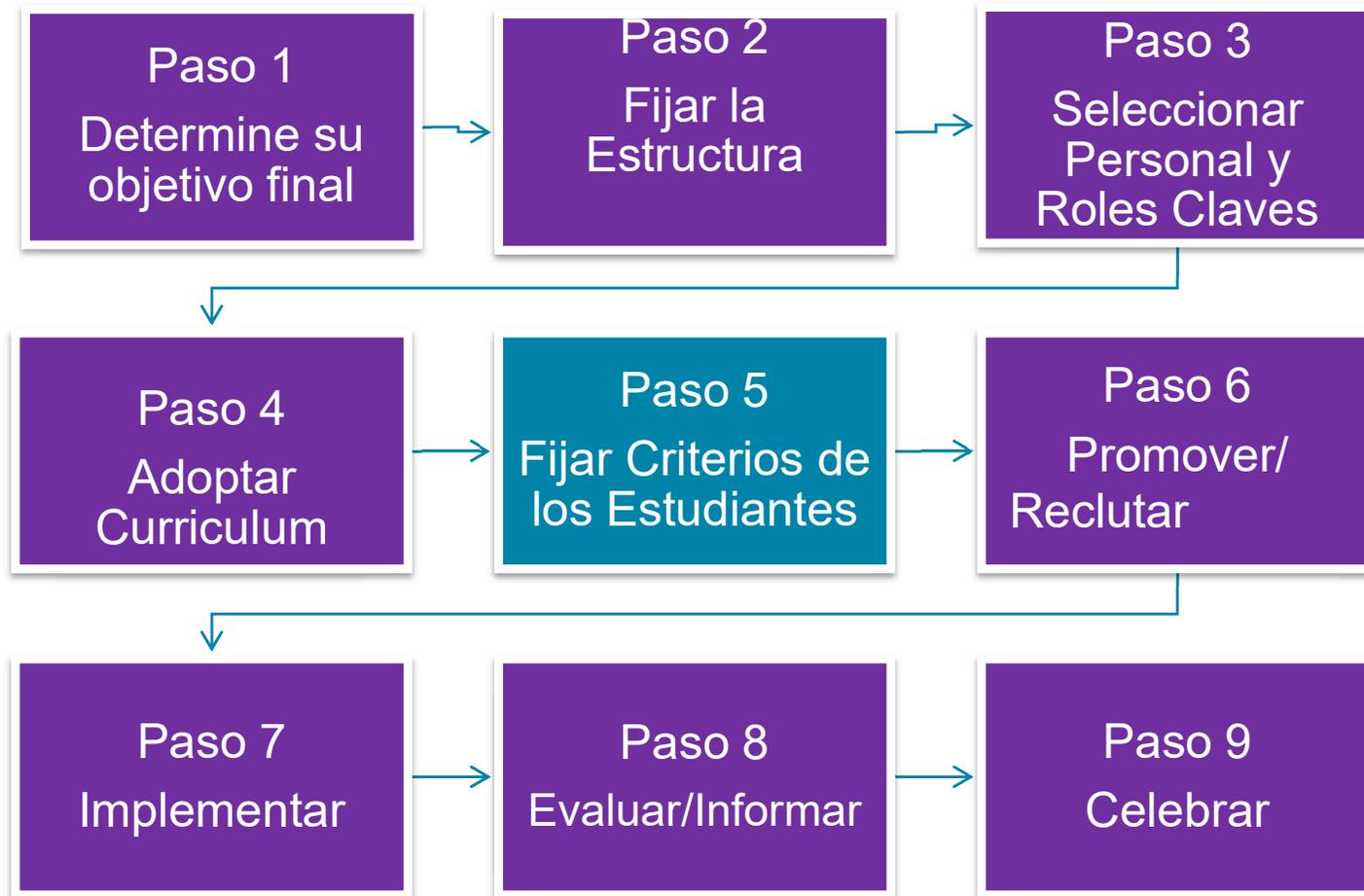
Busque problemas comunes que sus alumnos demuestren

- Revise los informes de puntuación de GED® Ready
- Revisar los informes de puntuación de GED®

Revise las tendencias en las brechas de conocimientos y habilidades en el razonamiento matemático, partes 1 y 2 –
Archivo de seminarios web de Martes para Maestros

- https://ged.com/educators_admins/teaching/professional_development/webinars/

Pasos de diseño del campo de entrenamiento GED®



Paso 5 – Criterios del estudiante

1

Estudiantes que

1. Están actualmente inscritos
2. Recibir recomendación del maestro
3. Programa abandonado recientemente

2

Estudiantes que

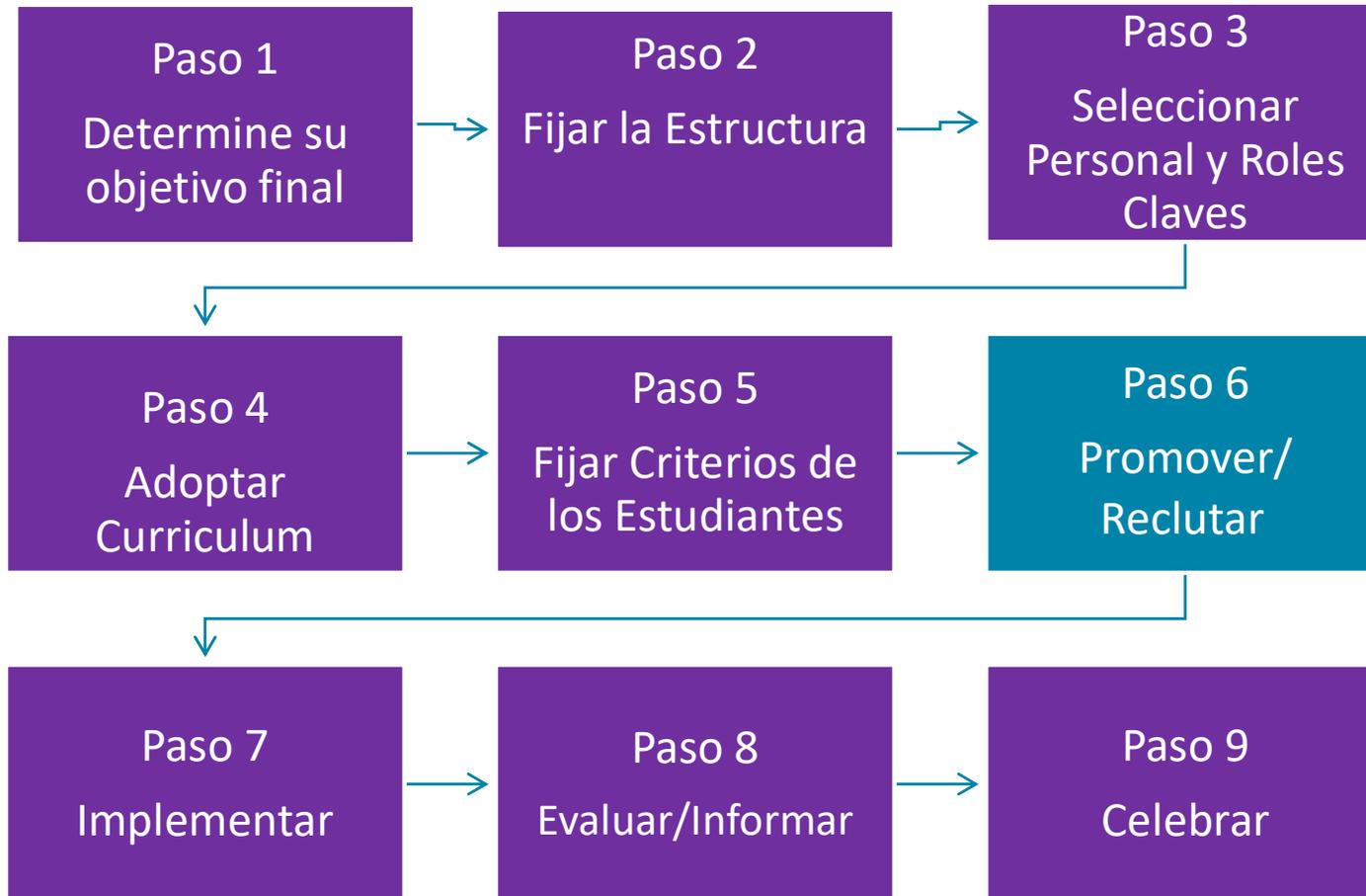
1. Aprobaron 3 de 4 pruebas.
2. Obtuvieron una puntuación de 145 a 150 en GED Ready®
3. Obtuvieron una puntuación de 140 a 145 en GED Ready®

3

Estudiantes que

1. Están dentro y fuera de programas*
2. Necesita GED® para trabajar, pero su puntuación está ligeramente fuera del rango en GED Ready®
3. Rango superior de NRS Nivel 4 en TABE
4. Rango inferior de NRS Nivel 5 en TABE

Pasos de diseño del campo de entrenamiento GED®



Paso 6 – Promover/Reclutar

EMAIL SCRIPT

Subject line: Jefferson Adult Education Math GED Event

Do you need your math GED? Let us help you!

What: GED Math Practice Event

When: Friday, March 11, 9:00 a.m. – 3:00 p.m.

Where: Ahrens Learning Center, 546 South 1st Street, 40202

Who should attend? YOU! This one day Math Booster will help you pass your GED math test.

What else do I need to know?

- Free parking is available in the YMCA garage located at 555 S. 2nd Street. We will validate your parking ticket.
- TARC tickets available
- Breakfast, lunch, and snacks are provided!
- All students will be entered in a raffle for a \$50 gift card!
- - We will help you schedule your GED test.
 - or
 - We will help you make a study plan to pass the Math GED.

Click the link below to register:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSepIj6mxZqaPnj953FDThcjrI81yPVVfgR0D1WHJLiNwLc1rA/viewform>

If you need help or have any questions, you can call me at

Hope to see you there!

TEXT SCRIPT

Hi _____,

Do you need your GED math? Let us help on Friday, March 11 from 9am - 3pm. Click on the Google Form link below for more information and to register for the event!

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSepIj6mxZqaPnj953FDThcjrI81yPVVfgR0D1WHJLiNwLc1rA/viewform>

Please text or call me back at this number if you need help or have any questions.

Hope to see you there!

BLUEGRASS
COMMUNITY & TECHNICAL COLLEGE

KENTUCKY
SKILLS
CREDENTIALS • COLLEGE • CAREER

GED Success Academy

Designed to get you GED ready while saving you time.

Each Academy will Provide

- Specific GED content that you need
- Academy will be in-person or online
- Interactive lessons on subject content with experienced GED faculty
- Test taking tips
- Complete Academy - Test on Friday
- Free T-shirt
- Prizes
- Snacks

Registration is Required

Anderson - 859-246-6806
75
6611
636

Need \$500?

Pass GED by December 31, 2021 and be eligible to enter a drawing to win a \$500 prize

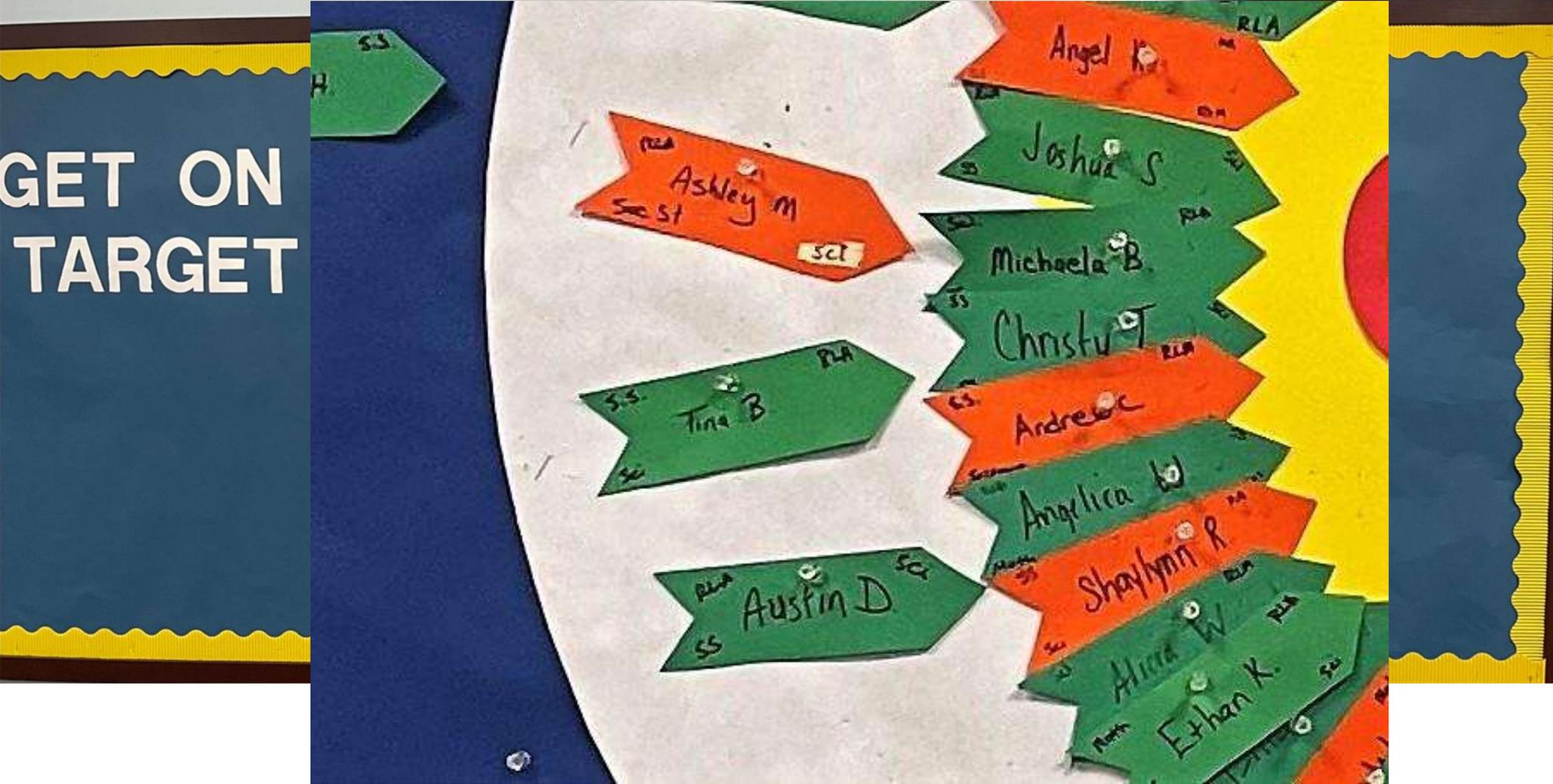
GED Success Academy

5:00 p.m. - 9:00 p.m.
October 26 - 28
November 16 - 18
December 7 - 9

WE'RE NOT
DONE YET
2024 GED CONFERENCE

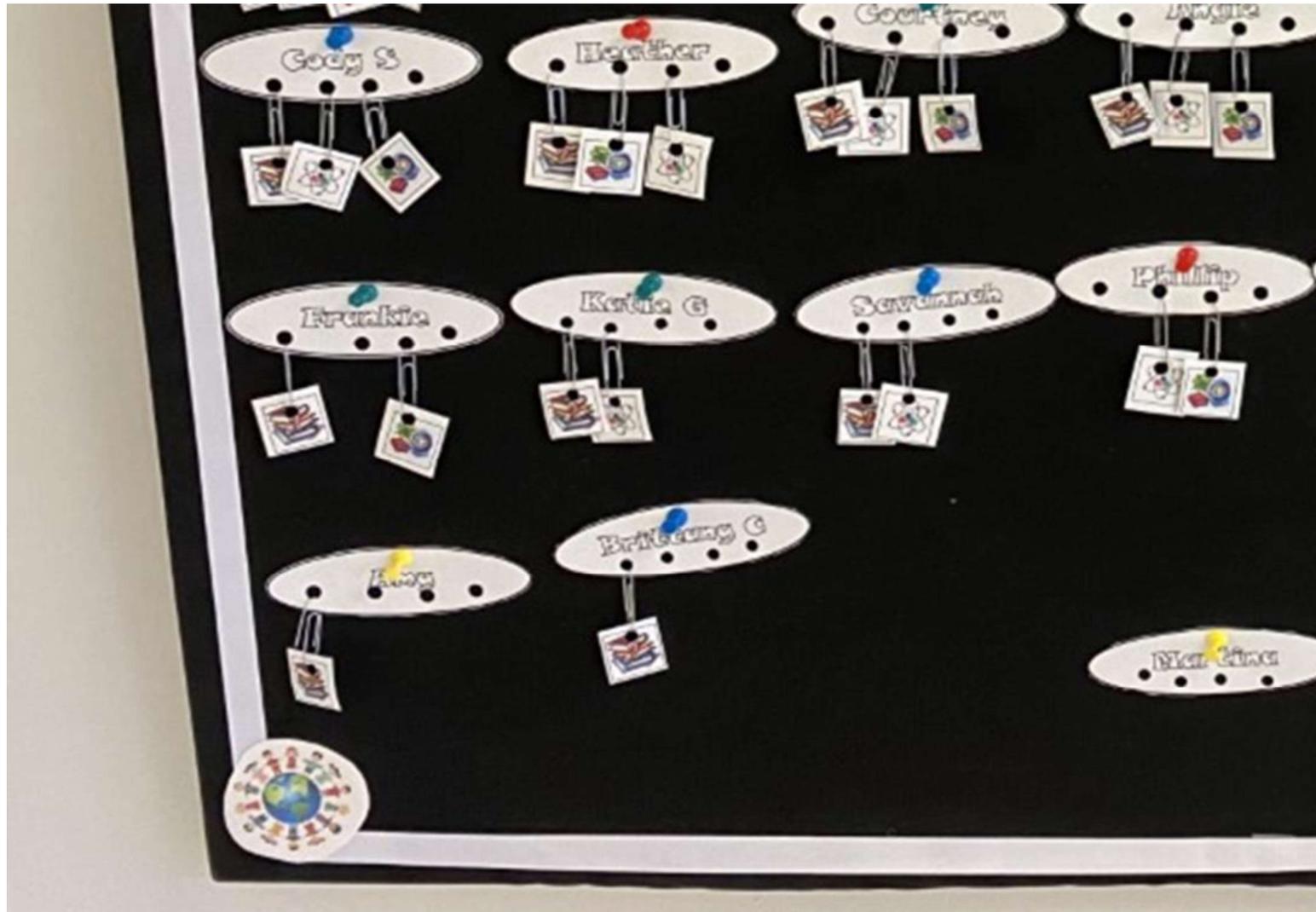
GED
TESTING SERVICE

Motivar a las estudiantes a inscribirse / asistir

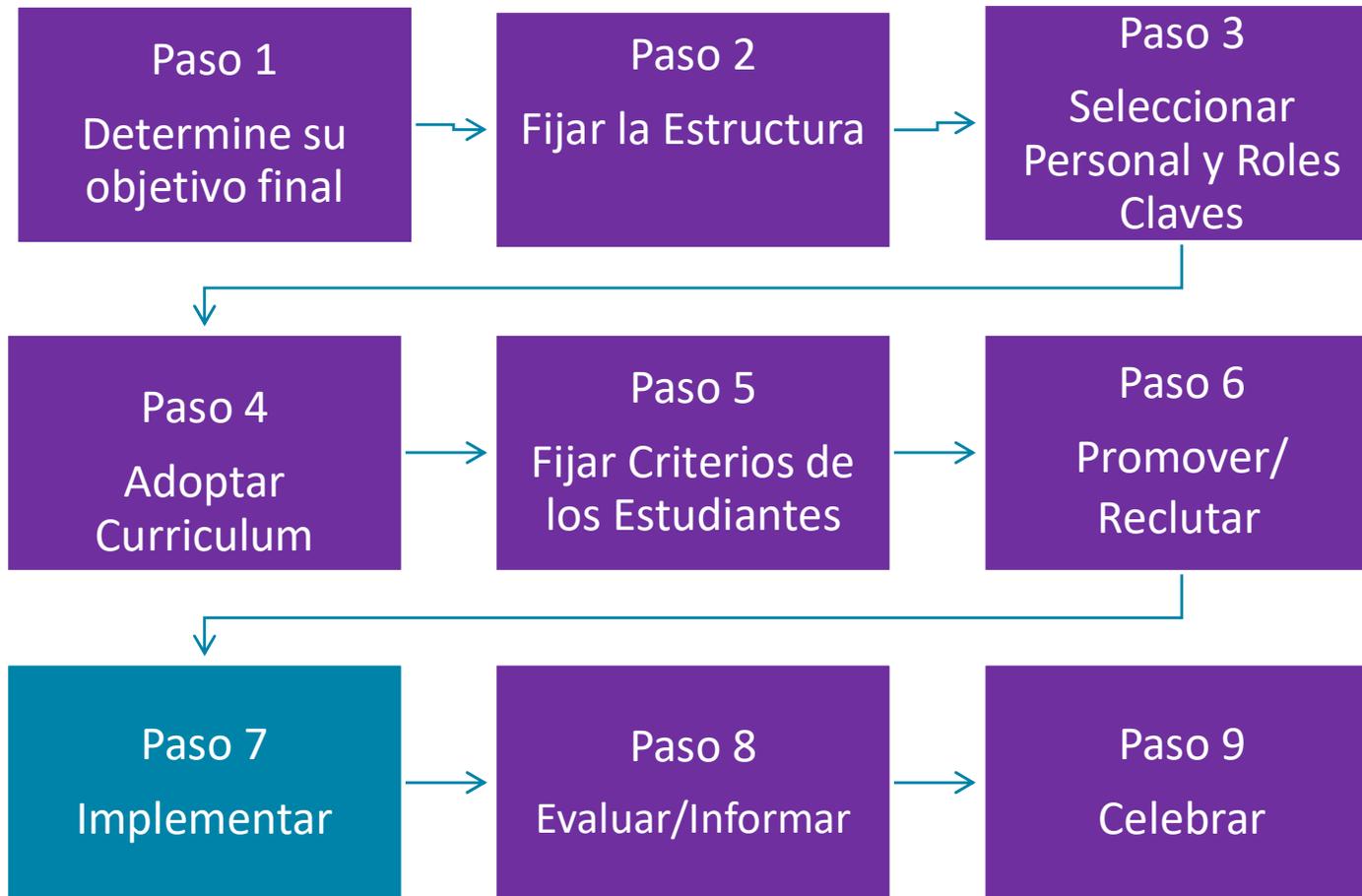


GET ON
TARGET

Motivar a las estudiantes a inscribirse / asistir



Pasos de diseño del campo de entrenamiento GED®



Logística

Personal

Instructor(es)
principal(es)
Facilitadores
Soporte de TI
Personal de apoyo
Aperitivos
Misceláneas

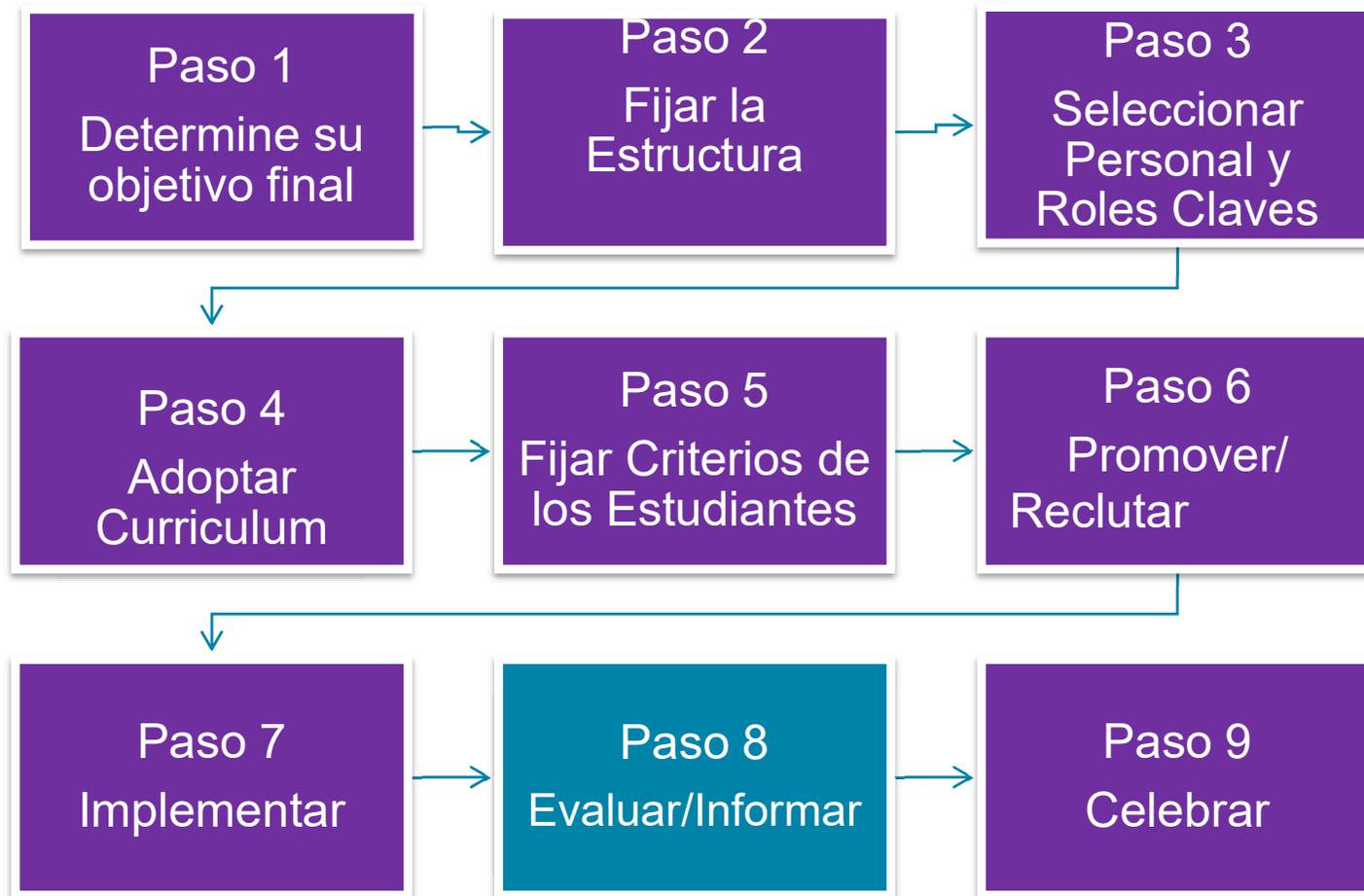
Materiales

Folletos
Agenda
Libros de trabajo o
guías de estudio
Preguntas frecuentes
(inicios de sesión en
programas de
instrucción,
instrucciones, etc.)
Lápices, sacapuntas,
cuadernos, papel
cuadrado, etc.

Tecnología

Pizarras inteligentes
Cámaras de
documentos
Proyectores
portátiles
tabletas
Programas de
instrucción
azteca
Flash de GED
IXL

Pasos de diseño del campo de entrenamiento GED®



Evaluar

Consider how you will track your students and Boot Camp outcomes

Staff Communication	Date and Type of Communication	Enrolled and Meeting with Staff	GED Test Date	PrepCenter	Student Name	email	phone_number	county	Max. Math	Max. RLA	Max. Science	Max. Social_Studies
Ashley Janicki												
AJ - text & email 10/8 CC	Responded via text 10/8 - getting name and email. Text message sent 11/12.			Jefferson County Adult Education							151	145
	Resp. 10/26. Sent										150	145

Instructor			Boot Camp Tracking Examples				1/21/22-4/29/22
Student	Initial Math TABE	Post Math TABE	Non-Passing Ready Math	Passing Ready Math	Non-Passing GED Math	Passing GED Math	Tech Used
BP						146	Study Buddy
SB	459	508					IXL
TL	479	523	141	146		146	Study Buddy
JE	508	541		148		147	Study Buddy
LC	491	508					Study Buddy
JL				147		156	Study Buddy
RA	489	512	142	151		148	Study Buddy
JM	494	523		146		145	Study Buddy
JR	475	497		148			IXL
KA	479	502	141	152			IXL



Evaluar

Enrollment Information	F2F	Virtual	Participation
Total Enrollment			74
No Shows			-24
Total Participants	42	8	50

Enrollment Information	Did Not Take Any Test After Academy	Completed Test After Academy	GED Math Ready - Did Not Pass	GED Math Ready - Passed	% of students who tested and Passed GED Ready Math
Has Not Tested To Date	18				
Total Tested		32	10	22	69%

Enrollment Information	Did Not Take Any Test After Academy	Completed Test After Academy	GED Math - Did Not Pass	GED Math - Passed	% of students who tested and Passed GED Math
Has Not Tested To Date	3				
Total Tested		19	4	15	79%

Retroalimentación de los Estudiantes(BCTC)

Boot Camp Survey – Daily

1.What day of the GED Success Academy event are you rating?

- Tuesday: January 25
- Wednesday: January 26
- Thursday: January 27

2.Overall, how would you rate the event?

- Excellent
- Good
- Fair
- Poor

3.How organized was the event?

- Extremely organized
- Somewhat organized
- Not at all organized

4.Was the event length too long, too short, or just about right?

- Too Short
- About right
- Too long

5.Did this event START too early, too late, or at about the right time?

- Too early
- The right time
- Too late

6.Was the speed with which your instructor presented the course material too fast, too slow, or about right?

- Too fast
- The right amount
- Too slow

7.How well did the teaching styles, including the online delivery, of the GED Success Academy instructor match your learning style? (Use 'Other' to comment.)

- Extremely well
- Quite Well
- Fairly Well

8.How much did the GED Success Academy improve your confidence in taking the GED exam?

- A great deal
- A moderate amount
- A little
- None at all

9.After attending this event when will you schedule your needed GED Ready or GED exam?

- Already Have It Scheduled!
- 1-7 days (this week)
- 7-14 (in a couple of weeks)
- More than 14 (more than 2 weeks)

10.How likely is it that you would recommend this type of GED Success Academy to a friend or classmate?

- Likely (YES)
- Somewhat Likely (MAYBE)
- Not Likely (NO)

11.Additional Comments

Información despues del programa – Actividad

¿Qué?

¿Qué
aprendimos?

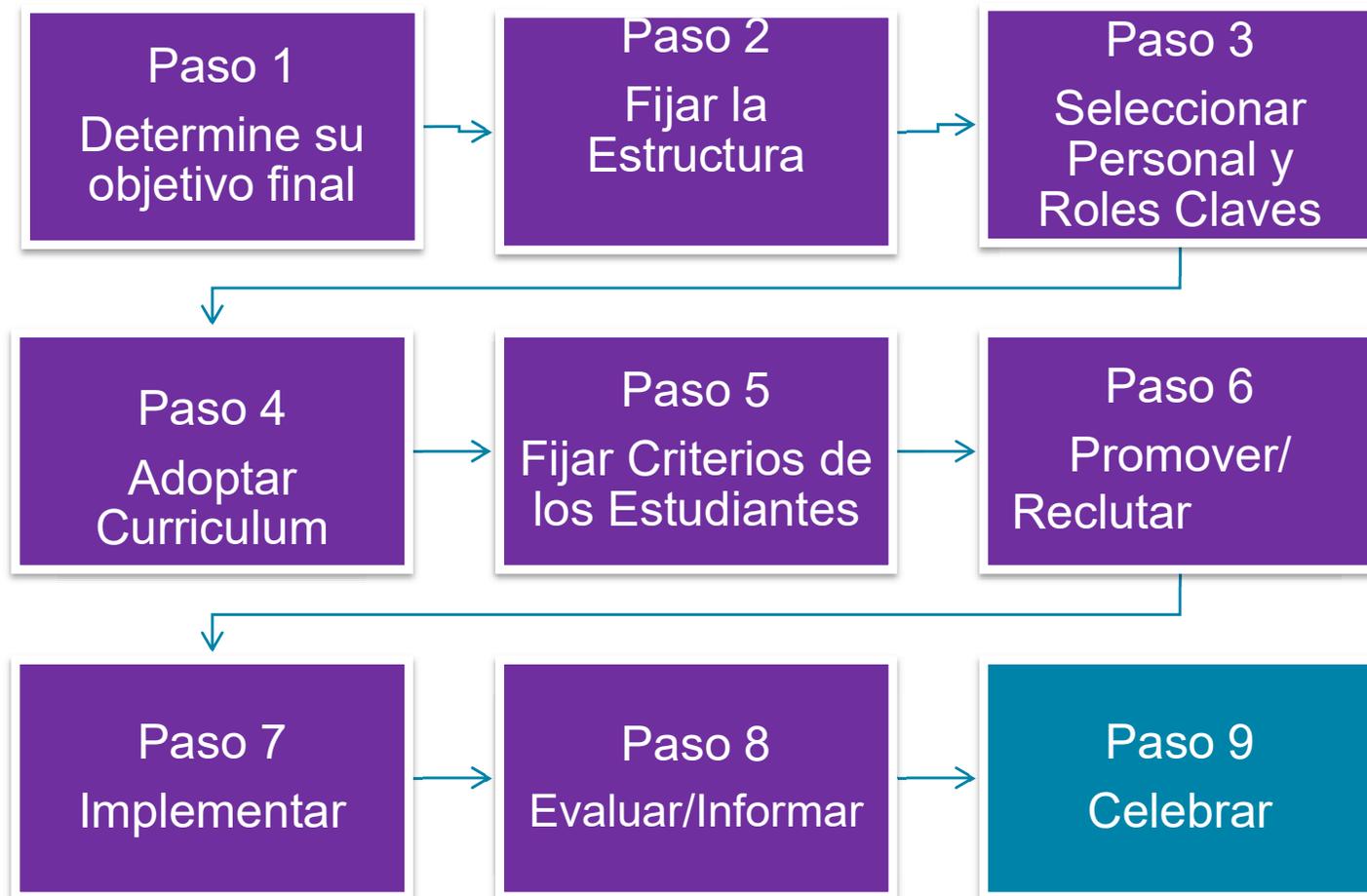
¿Y Qué?

¿Cuál es el
significado de
lo que
aprendimos?

¿Y Ahora?

¿Qué
vamos a
hacer o
cambiar en
el futuro?

Pasos de diseño del campo de entrenamiento GED®



¡A celebrar!



Time for a group pic!



¡Recursos para ustedes!



Scan me!

<https://drive.google.com/drive/folders/1ezsd0ePhLNNVNkSnkGI-mQBPZcm0iVNV?usp=sharing>

Planning Tools
Content Resources



**WE'RE NOT
DONE YET**

2024 GED CONFERENCE

¡Muchas Gracias!

Sandra Milagro Gonzalez Ledoux Theomasgroup@gmail.com

Lisa Pool-Osorio Lisa.Pool-Osorio@ged.com

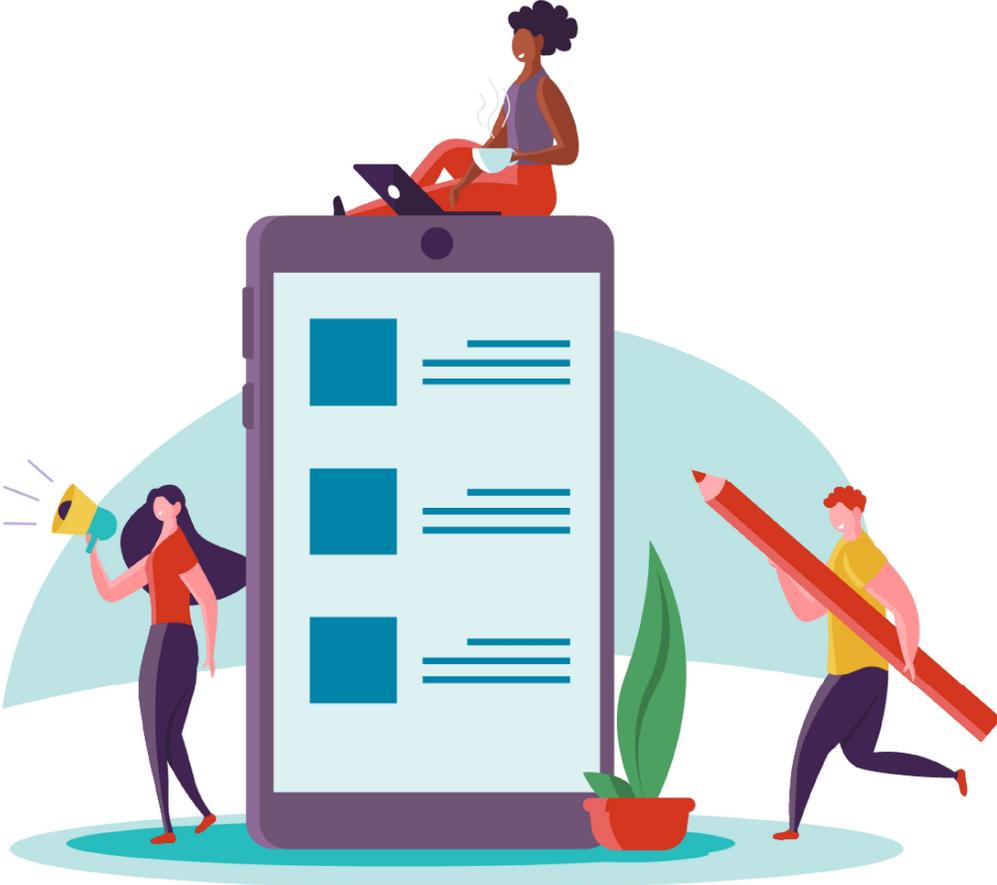
Comuníquese con GED Testing Service™:

[Contact Us – GED](#) (contactus@ged.com)



Session Survey

Your feedback is important. Please scan the QR code below to rate this session.



Designing a GED Math Boot Camp

Use this form as an outline to brainstorm ideas to design a GED Math Boot Camp. A blank copy of the form will be available for you to copy and take back to your local. You have been granted access to this Google form as well as the template included in the GED Math Boot Camp folder.

	Select a member of your group to serve as the recorder and include your group's thoughts and recommendations for each step of the process.
Step 1 - Determine your end goal.	
Step 2 - Determine which boot camp structure would work best for students.	
Step 3 - Identify key staff and the roles they would play in the development process.	
Step 4 - Identify the curricula, computer-based instruction, online programs, and other resources needed to achieve your end goal.	
Step 5 - Establish the criteria by which you would invite students to participate in the boot camp.	
Step 6 - Identify ways that you would market the boot camp and recruit students.	

One-Day Boot Camp – Sample Schedule

Jefferson County Public Schools Adult Education Program

Concurrent Sessions

Time	Class Option 1	Class Option 2	Class Option 3	Class Option 4
9:00 - 10:20 a.m.	Algebra Room 116 Justin	Quantitative Reasoning Room 114 Joel P	Geometry Room 119A David S.	Functions Room 119B Akeel
10:35 - 12 noon	Algebra Room 116 Justin	Quantitative Reasoning Room 114 Joel P	Geometry Room 119A David S.	Functions Room 119B Akeel
12:00 – 12:30 p.m. LUNCH				
Time	Class Option 1	Class Option 2	Class Option 3	Class Option 4
12:30 - 2:00 p.m.	Algebra Room 116 Justin	Quantitative Reasoning Room 114 Joel P	Geometry Room 119A David S.	Functions Room 119B Akeel

One-Week – Sample Schedule

Hopkinsville Community College

<i>High Impact</i> GED WEEK SCHEDULE YOU ARE ONE CHOICE AWAY FROM A DIFFERENT LIFE! ARE YOU READY?	
MONDAY	<ul style="list-style-type: none"> • Class Structure and Expectations <ul style="list-style-type: none"> ○ Undefined ○ Distance/Absolute Value ○ Probability ○ Counting Techniques
TUESDAY	<ul style="list-style-type: none"> • Test and Review from previous day topics <ul style="list-style-type: none"> ○ Percent ○ Proportion/Unit Rate ○ Inequality/Budget Questions
WEDNESDAY	<ul style="list-style-type: none"> • Test and Review from previous days topics <ul style="list-style-type: none"> ○ Graphing basics ○ Slope ○ Equation of a Line
THURSDAY	<ul style="list-style-type: none"> • Test and Review from previous days topics <ul style="list-style-type: none"> ○ Functions ○ Calculator Instruction
FRIDAY	<ul style="list-style-type: none"> • Test and Review from previous days topics <ul style="list-style-type: none"> ○ Mostly Geometry ○ Box and Whisker ○ Stem and Leaf Plot ○ Positive and Negative Correlation

Monday-Friday,
9:00 am to 12:00
noon
(15-minute break)
GED Ready test at
1:00 p.m.

Weekend Model

Tri-County Skills U

Instruction
Schedule:

Friday, 5-9,
Saturday, 9-5

GED Exam: Sunday
1:00

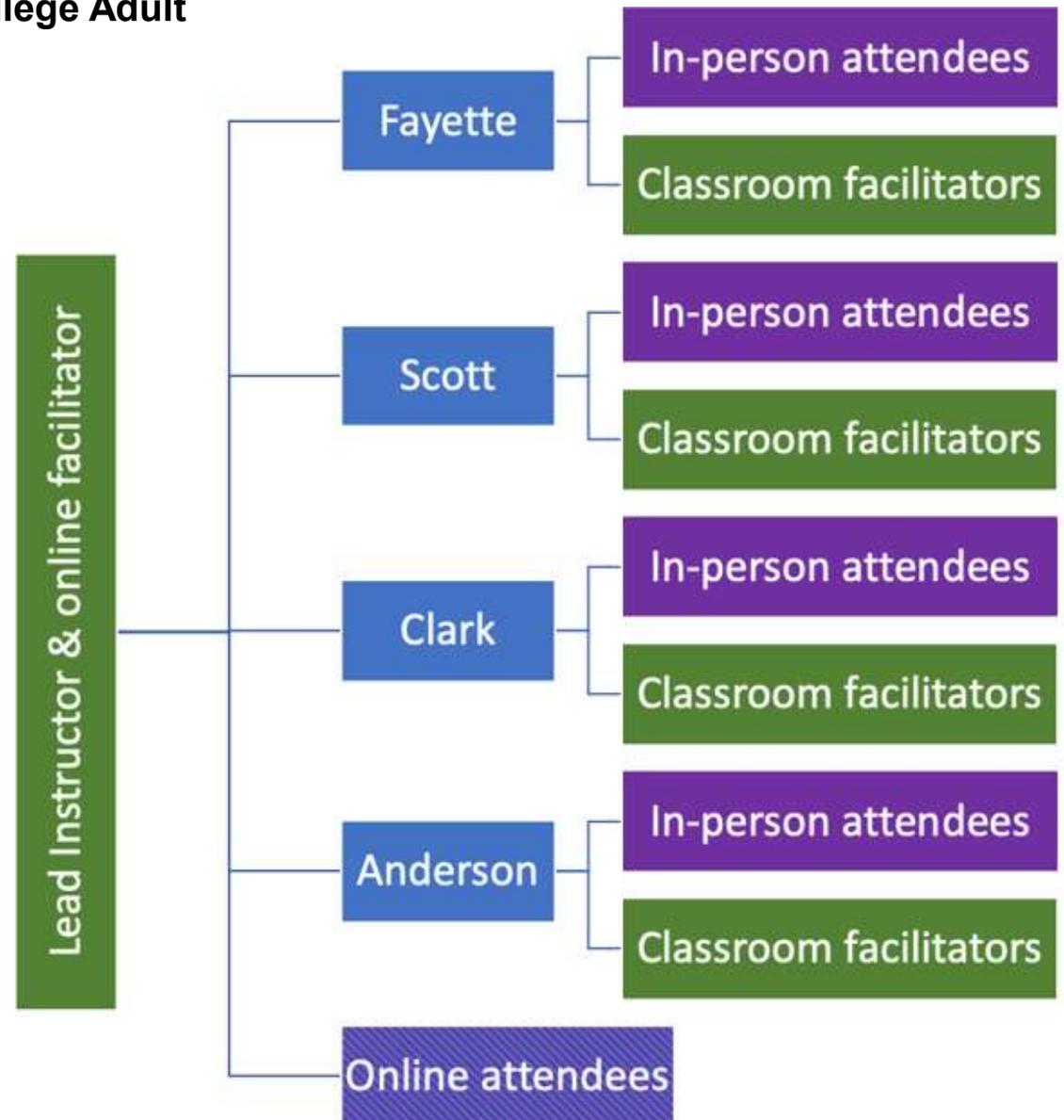
<p>Friday 5-9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Absolute Value/Distance on a Number Line • Show them how to look for absolute value bars, subtraction, and the numbers in the problem • Order of Operations • Undefined - 3 ways it might be on the test • Typical values (mean, median, mode) • Point out where to find mean and median on the Formula Sheet. It helps! • Unit pricing - ***If there's time to do it.
<p>Saturday</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Geometry Formulas • Model use of the Formula Sheet. Have them tell you which formula(s) are needed and where to locate them. • Solving and graphing Inequalities (and equations) • Identify and evaluate functions • Model how to substitute values by hand AND enter correctly in the calculator. • Compare functions in different forms • Calculator prohibited items (if time permits)
<p>Sunday 1:00 p.m.</p>	<p>GED Math test</p>

Three-Day Hybrid Model

Bluegrass Community and Technical College Adult Education Program

Tuesday – Thursday
5:00 – 9:00 p.m.

Course Home Page
[Bit.ly/3daymath](https://bit.ly/3daymath)



Hybrid Detailed Schedule

Thursday Schedule:

Chapter 4

5:00-5:15 p.m.	Review of previous night	Lead Instructor
5:15-5:45 p.m.	Expressions	Lead Instructor
5:45-6:05 p.m.	In-class practice	Facilitators & On-line Lead Instructor
6:05-6:10 p.m.	BREAK (5 minute)	
6:10-6:40 p.m.	Equations	Lead Instructor
6:40-7:00 p.m.	In-class practice	Facilitators & On-line Lead Instructor
7:00-7:05 p.m.	BREAK (5 minute)	
7:05-7:35 p.m.	Functions	Lead Instructor
7:35-7:55 p.m.	In-class practice	Facilitators & On-line Lead Instructor
7:55-8:05 p.m.	BREAK (10 minute)	
8:05-8:30 p.m.	Inequalities	Lead Instructor
8:30-8:45 p.m.	In-class practice	Facilitators & On-line Lead Instructor
8:45-9:00 p.m.	Wrap-up, Schedule tests	Facilitators & On-line Lead Instructor